

## Příprava pro učivo zeměpisu.

### Opakování o České republice.

Příprava v rozsahu 5 – 6 vyučovacích hodin,  
Počet hodin bude přizpůsoben individuálnímu tempu žáků.  
Pracovní skupina : 8 žáků 9. ročníku ( dva žáci integrování)

#### 1. hodina: Úvodní slovo učitele.

Promítnutí filmu o České republice (Naše vlast – zeměpis pro 7. roč. Zvš)  
Děti pracují ve dvou skupinách a zapisují si, co je zaujalo.  
Film je rozdělen na kratší úseky – sousedé ČR, povrch, vodstvo, pohoří atd.), aby děti měly možnost se poradit a zapsat si údaje.

Obě skupiny napíší své poznámky napíší na tabuli. Společně vyhledají údaje na mapě.

#### 2. hodina: Opakování – povrch ČR

Žáci pracují ve dvou skupinách po čtyřech žácích.  
Na balicí papír obě skupiny namalují přibližný tvar ČR( s pomocí mapy, atlasu).  
Každá skupina dostane karty s názvy českých pohoří, řek a nížin.(5-6 pojmů)  
Jednotlivé skupiny zakreslují zeměpisné pojmy do mapy na balicím papíře.

Skupiny se vymění, navzájem si práce opraví, označí nepřesnosti a chyby.  
Na závěr si s učitelem opět zkontrolují správnost údajů.

Ve druhé části hodiny se děti rozdělí na čtyři skupiny po dvou.  
Opakování učiva o regionech a městech ČR.

Dvě skupiny po dvou žácích pracují na počítači ([www.vlastiveda.wz.cz](http://www.vlastiveda.wz.cz).)  
Najdou si mapu republiky s vyznačenými regiony. Vyhledají názvy a zapíší do vytištěné mapky ([www.vlastiveda.wz.cz](http://www.vlastiveda.wz.cz).)  
Vyhledají také hlavní města regionů.

Další dvě skupiny dělají totéž, ale s mapou ČR (atlasem ČR)  
Do předtištěné mapky zapisují názvy regionů a hlavní města regionů.

Všechny čtyři skupiny si práce navzájem zkontrolují tak, že si je vymění, případné chyby opraví  
Kontrola správnosti údajů společně s učitelem u nástěnné mapy.

#### 3. hodina : Náš region – Pardubicko

Úvodní slovo učitele – výklad.

Děti společně s učitelem vyhledají na mapě v atlasu ČR region Pardubicka a město Pardubice. Vyhledají v knize Pardubicko obrázky Pardubic a okolí.

Určí vzdálenost od našeho města, polohu v České republice.

V další části hodiny budou děti pracovat ve skupinách po dvou, či třech na třech počítačích. Otevrou si stránky ([www.vlastiveda.wz.cz](http://www.vlastiveda.wz.cz)), regiony ČR- vyhledají Pardubicko (povrch, města, zajímavosti, vodstvo).

1. skupina vyhledá města, hrady, zámky.
2. skupina vyhledá pohoří, vodstvo.
3. skupina má za úkol vyhledat zajímavosti.

Děti si dělají poznámky na papír, popř. do mapy.

Každá skupina prezentuje svou práci ostatním skupinám. Údaje vyhledávají na mapě (atlas, turistická mapa, automapa ). Popřípadě se mohou žáci vrátit zpět k počítači a údaje ukázat i v otevřených stránkách.

Na závěr hodiny si žáci napíší ve dvojicích krátký zápis na čistý papír (stačí pár vět ) o lokalitě, která je zaujala a nakreslí obrázek. (Kunětická hora, Pardubice, Lichnice atd.)

Obrázky vystavíme na nástěnku pod názvem V našem regionu.

#### 4. hodina : Chrudimsko

Na úvod hodiny shlédneme film o Chrudimsku.(délka trvání asi půl hodiny)  
Film bude promítán po částech, aby děti, které pracují ve dvojicích, měly možnost si dělat poznámky.

Děti si zopakují znalosti o našem regionu. Seznámí se se zajímavostmi našeho okolí, kulturními památkami, slavnými osobnostmi našeho kraje.

Získané poznatky mohou žáci využít při hodinách českého jazyka (sloh, vyprávění, řečová cvičení, literární výchova ), výtvarné výchově (děti mohou namalovat obrázek z Chrudimska -Lichnice, Heřmanův Městec, skanzen Vysočina) , dějepisu (pověsti, slavní rodáci).

#### 5. hodina – Práci s internetem

Děti pracují na počítačích ve skupinách po třech, či dvou.  
Vyhledají na internetu mapy ČR. Podrobnou mapu Pardubicka, oblast Heřmanoměstecko. Jednotlivé skupiny mají za úkol vyhledat okolí svého bydliště, zjistit okolní obce, orientovat se ve světových stranách, důležité orientační body.

Práce s internetem – děti mohou vyhledat internetové stránky obcí v okolí svého bydliště, popř. internetové stránky Chrudimi. Pardubic, Heřmanova Městce a ve dvojicích v nich nalézt zajímavosti, kulturní akce, sportovní události.

O svých poznatcích informují ostatní spolužáky.

Stejným způsobem lze vyhledat stránky jakéhokoli jiného města v ČR.

Učivo lze rozšířit o další hodiny. Např. děti mohou vyhledávat autobusové i vlakové spoje na internetu (jízdni řady) nebo na stránkách [www.idos.cz](http://www.idos.cz).

Učivo lze rozšířit o další práce, podle zájmu žáků se můžeme k jednotlivým úsekům učiva vracet popř. je rozšiřovat.

Poznámka :

Učivo zeměpisu 9.ročníku je souhrnným učivem 6. až 8. ročníku. K učivu o České republice se lze vracet v průběhu celého roku.

Pomůcky : slepé mapky, karty se zeměpisnými názvy, balicí papír, fixy, pastelky, atlasy, nástěnné mapy, knihy, whs kazety, papíry, učebnice pro 7. až 9. ročník Zvš.

## Závěrečné hodnocení

Jméno autora práce Eva Kaválková

Název práce Opakování učiva o České republice

Zaměření, cíle práce Zopakovat učivo zeměpisu 7. až 9. ročníku

Věk žáků 14 – 15 let

Použité programy (SW) <http://www.vlastiveda.wz.cz>

Využití v předmětu / činnosti zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova, dějepis, český jazyk

Stručný postup a průběh praktických činností se žáky – týmová , skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce

Vlastní hodnocení úspěšnosti a reakcí žáků - Děti pracovaly s počítačem a vybranými programy rády. Nejvíce je zajímala práce s internetem, ve které si mohly vyhledávat informace o svém bydlišti.