

Písemná příprava

Motivace:

Na základě poznatků získaných v hodinách přírodovědy (téma V lese) všichni víme, jak důležitý je pro zdraví člověka pobyt a pohyb v přírodě.

Seznámíte se s několika zajímavými místy ze svého nejbližšího okolí, protože právě tam by vaše cesty měly směřovat nejdříve. Jsou to naše překrásné Moravskoslezské Beskydy opředené nádhernými pověstmi, jako je třeba ta o Velké Čantoryji, se kterou se dnes seznámíte.

Postup:

1) Zahájení

Před samotnou prací žáků se žáci seznámí

- a) s rozdělením do tří pracovních skupin, z nichž vždy jedna pracuje u PC
- b) s úkoly a se zkratkami použitými ve Schématu práce
- c) s nejdůležitějšími zásadami chování v počítačové učebně a připomenou si základní počítačové činnosti.

Pozn.: Schéma práce v počítačové učebně a některé instrukce včetně nejdůležitějších zásad chování vyvěšeny ve třídě jeden den předem.

2) Činnost v hodině

- a) Motivace (VIZ výše)
- b) Každý žák obdrží své Schéma práce, podle něhož se řídí po celou dobu pobytu v učebně, pokud nebude učitelem operativně instruován jinak, dále pracovní listy č. 1 a 2 k podpisu a k plnění úkolů dle Schématu.

- c) Činnost dle zařazení do pracovní skupiny v souladu s jednotlivými částmi projektu (u PC se skupiny průběžně střídají) dle Schématu.
- d) Hotoví žáci kreslí na zadní část listu č. 2, co si představují pod pojmem poklad (slovo mnohoznačné).
- e) Odevzdání hotových prací, tj. tří pracovních listů (3. PL získají po vytisknutí).

3) Shrnutí

- a) Zhodnocení práce žáků učitelem (nešetřit pochvalami a povzbuzením pro další práci)
- b) Zhodnocení práce samotnými žáky
- c) Zopakování počítačových činností

Závěrečná hodnotící zpráva

K rozdělení žáků do tří pracovních skupin jsem se rozhodla z několika důvodů:

- a) Počítačová učebna na elokovaném pracovišti, kam dojíždíme, má dostatek lavic pro 20 žáků, ale jen 4 PC (1 učitelský a 3 žákovské).
- b) Aby se všichni žáci ve dvojicích mohli pravidelně střídat (u PC plnili zčásti PL č. 1 a 3), byli ostatní zaměstnáni úkoly na PL č. 2 nebo dokončováním pracovních listů v lavicích.
- c) Zároveň mě tyto důvody vedly k volbě projektového vyučování v rozsahu tří vyučovacích hodin, kdy došlo k propojování učiva
 - vlastivědného (Pohoří ČR, termín nadmořská výška)
 - matematického (zaokrouhlování, sčítání a odčítání čtyřciferných čísel, řazení čísel od největšího k nejmenšímu)

- jazykového (slovní druhy, mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, pověst a pohádka)

Pozn.: Toto učivo bylo zároveň opakováním či procvičováním právě probíraného učiva.

Zkušenější z dvojice při plnění počítačových dovedností radili slovem méně pokročilým. Vyučování bylo sice uvolněnější a hlučnější než obvykle, proběhlo však podle plánu, všechny zadané úkoly měli žáci splněné, na netradiční formu výuky reagovali nadšeně.

K jedinému problému došlo v okamžiku, kdy si žáci dle Schématu měli doplněný PL č. 3 vytisknout. Nezdařilo se, ačkoliv 1 den předem byly všechny činnosti připravené pro žáky úspěšně odzkoušeny samotnou vyučující. Po obnovení mého profilu na příkaz správkyň počítačové sítě byly opět všechny funkce obnoveny. Mrzelo to nejen děti, ale především mě, jelikož jsme nemohli použít vytisknuté práce pro další činnost v klasické výuce.

Pozn.: Po doplnění 10 slov do PL č. 3 u PC byly dětem operativně vytisknuty tyto listy původní - nedoplněné z učitelského PC, děti tak mohly pokračovat dále v lavicích.

Pracovní list č.1

- Doplň tabulku:

Urči pořadí od nejvyšší k nejnižší hoře	Přepiš názvy hor z prezentace „Moravskoslezské Beskydy“	Přepiš nadmořskou výšku hor (v metrech)	Zaokrouhli n. v. hor na desítky	Zaokrouhli n. v. hor na stovky	Zaokrouhli n. v. hor na tisíce

- Sečti nadm. výšky uvedených vrcholů pomocí **kalkulačky** (Start » Programy » Příslušenství » Kalkulačka) a zjištěný součet zapiš:

- Nejvyšší horou světa je Mount Everest

(Čumulangma) s 8 848 m n. v. (VIZ obrázek).

Je součet našich deseti hor **vyšší nebo nižší a o kolik?**



Velká Čantoryje



Mezi Českým **Těšínem** a Jablunkovem na hranici s Polskem se do výše vypíná vrch Velká **Čantoryje**, nejvyšší hora Slezských **Beskyd**. Na ní kdysi stávaly pohanské modly. Pověsti vyprávějí o ukrytých **pokladech** uvnitř hory, o **spícím** vojsku, které přijde zemi na pomoc, až bude nejhůř, ale také o kováři, který zde kuje **zlatou** korunu slezské země, tedy korunu síly a mohutnosti kraje.

Existuje i pověst o jiném kováři, Větráku z Nýdku, kterému se příliš nedařilo. Jednou získal velkou zakázku od záhadného rytíře v lesklém **brnění** - vykovat podkovy pro **třista** koní. **Za** tři dny se rytíř objevil znovu a milého kováře i s podkovami zavezl přímo do nitra Čantoryje. Tam spatřil velké vojsko slezských pánů, kteří čekají v Čantoryji,

aby pomohli Slezsku, až bude **nejhůř**.

Mnoho **hodin** koval kovář koně, ve skutečnosti však uběhl celý rok. Odměnou za **svoji** práci získal naplněný pytel. Když ho otevřel, zjistil ke svému překvapení, že je plný koňského hnoje. Nahněvaně vysypal svou odměnu a s prázdným pytlím vyšel ze skály. Když se chtěl venku zbavit i pytle, zjistil, že v něm zbylo trochu ryzího zlata. Teprve teď mu došlo, že se **ukvapeně** zbavil celého jmění a vydal se rychle zpět do jeskyně. Bloudil kolem Čantoryje, ale vstup do nitra hory již nikdy **nenalezl**.

• Po pečlivém přečtení pověsti urči u **tučně** vyznačených výrazů slovní druhy (napiš číslo).

• U **podtržených** výrazů urči mluvnické kategorie (rod, číslo a pád u podstatných jmen, osobu, číslo a čas u sloves)

Pracovní list č. 3

Velká Čantoryje



Mezi Českým _____ a Jablunkovem na hranici s Polskem se do výše vypíná vrch Velká _____, nejvyšší hora Slezských _____. Na ní kdysi stávaly pohanské modly. Pověsti vyprávějí o ukrytých _____ uvnitř hory, o _____ vojsku, které přijde zemi na pomoc, až bude nejhůř, ale také o kováři, který zde kuje _____ korunu slezské země, tedy korunu síly a mohutnosti kraje. Existuje i pověst o jiném kováři, Větráku z Nýdku, kterému se příliš nedařilo. Jednou získal velkou zakázku od záhadného rytíře v lesklém _____ - vykovat podkovy pro _____ koní. _____ tři dny se rytíř objevil znovu a milého kováře i s podkovami zavezl přímo do nitra Čantoryje. Tam spatřil velké vojsko slezských pánů, kteří čekají v Čantoryji, _____ pomohli Slezsku,

až bude _____.

Mnoho _____ koval kovář koně, ve skutečnosti však uběhl celý rok. Odměnou za _____ práci získal naplněný pytel. Když ho otevřel, zjistil ke svému překvapení, že je plný koňského hnoje. Nahněvaně vysypal svou odměnu a s prázdným pytlím vyšel ze skály. Když se chtěl venku zbavit i pytle, zjistil, že v něm zbylo trochu ryzího zlata. Teprve teď mu došlo, že se _____ zbavil celého jmění a vydal se rychle zpět do jeskyně. Bloudil kolem Čantoryje, ale vstup do nitra hory již nikdy _____.

- Prověř si svou paměť a vynechané výrazy do pověsti dopiš (synonyma se uznávají).

- Jaký je rozdíl mezi pověstí a pohádkou? Spoj, co k sobě patří:

Pověst je ryze fantastický příběh pro děti. Vítězství dobra nad zlem.

Pohádka je fantastické vyprávění s pravdivým jádrem. Váže se k určité historické osobnosti, místu nebo události.

Schéma práce v počítačové učebně

Část hod.	1. skupina	2. skupina	3. skupina
1.	PL č.1 + PC Doplně... (2. a 3. sl.) Sečti...	PL č.2 (tiché čtení textu)	PL č.2 (tiché čtení textu)
2.	PL č.1 (dokončení)	PL č.2 (dokončení)	PL č.3 + PC Prověř si...(10 slov) + TISK PL č.3
3.	PL č.2 (tiché čtení textu)	PL č.3 + PC Prověř si...(10 slov) + TISK PL č.3	PL č.3 (dokončení)
4.	PL č.3 + PC Prověř si...(10 slov) + TISK PL č.3	PL č.3 (dokončení)	PL č.2 (dokončení)
5.	PL č.3 (dokončení)	PL č.1 + PC Doplně... (2. a 3. sl.) Sečti...	Pomoc slabším spolužákům, případně již kreslení
6.	PL č.2 (dokončení)	PL č.1 (dokončení)	PL č.1 + PC