

Vlastivěda s využitím vzdělávacího počítačového programu ve výuce v 5.ročníku

Téma: Evropské státy a jejich hlavní města

Cíl: 1/Využití vzdělávacího programu k procvičování učiva.
2/Samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, ty prezentovat před spolužáky .

Potřeby k výuce: učebna výpočetní techniky, vzdělávací program Cestujeme, soubor map / Kartografie/, učebnice Putování po Evropě /nakl. Alter/ nástěnná skládací mapa Evropy, žákovské skládací mapy Evropy /vydavatelství Stiefel/

SW: Power Point, Excel, Word, vzděl. program Cestujeme , internet

Organizace výuky: Práce je rozdělena do dvou vyučovacích hodin. Žáci pracují ve skupinkách po dvou.

1. hodina – úvod, vyhledávání informací, zpracovávání informací
2. hodina – prezentace, soutěž o nejlepší cestovatele /viz. Zikmund a Hanzelka/, vyhodnocení

1. hodina

Úvod, vyhledávání informací, zpracování informací

Úvod: Výuka probíhá v kmenové učebně, jsou seznámeni s tématem Státy Evropy a jejich hlavní města, s organizací práce v následujících dvou hodinách.

Motivace- domácí úkol: Našli jste odpověď na otázku „ Kdo to byl Zikmund a Hanzelka“ ?

Organizace hodiny: žáci se rozdělí do dvojic, na mapě Evropy jsou upevněna čísla 1-6 podle jednotlivých oblastí. Žáci si vylosují téma, které budou zpracovávat podle osnovy na připraveném pracovním listě.

Samostatná práce žáků:

Dvojice, popř. trojice žáků podle zadání vyplní pracovní list. Při jeho vyplňování pracují s učebnicí, příruční mapou a zeměpisnými encyklopediemi. Připraví si skládací mapu Evropy s prezentací jednotlivých států podle následujících oblastí:

- Severní Evropa
- Západní Evropa
- Jižní Evropa
- Střední Evropa
- Jihovýchodní Evropa
- Východní Evropa

Závěr hodiny:

Hodnocení práce žáků – prac. list. Zadáání domácí práce – příprava prezentace dané zeměpisné oblasti.

Práce s internetem: Zajímavosti – Nejmenší státy Evropy. Křížovka

2. hodina – prezentace, soutěž „ Nejlepší cestovatelé Evropy“, vyhodnocení

Výuka probíhá zčásti v učebně výpočetní techniky a v kmenové učebně.

Organizace a průběh hodiny : pokračuje práce ve dvojicích.

a/ Tajenka – viz domácí úkol

a/ Prezentace dané zeměpisné oblasti – žáci seznámí ostatní spolužáky se svými /domácími úkoly/ „ cestovatelskými objevy „ formou plakátku, i na skládacích mapkách. Plakátky umístí v učebně na nástěnce.

b/ Přemístí se do učebny VT: ve dvojicích pracují s programem Cestujeme – Putování po Evropě. Probíhá procvičování učiva /poloha, povrch, vodstvo, státy- vždy 5 otázek/- soutěž dvojic /. Vyhrává dvojice s nejmenším počtem chyb-obdrží pochvalný list.

Závěr: Vyhodnocení a/prac. listů

b/prezentace dané zeměpisné oblasti

c/ procvičování učiva pomocí vzděl. programu

Žáci hodnotí jednotlivé výstupy, odpovídají na otázky např:

1/ Který úkol se vám nejlépe plnil ?

2/ Mohli jste udělat něco lépe ?

3/ Pomohl vám vzděl. program s osvojením nového učiva ?

Pracovní list

/pracuj s učebnicí a mapou/

Jméno:.....

1/ Vypište názvy států dané zeměpisné oblasti a urči jejich hlavní města:

2/ Která pohoří nebo nížiny se na tomto území nacházejí?

3/ Jaké podnebí převládá na tomto území ?

4/ Kdybyste měli možnost společně navštívit danou oblast, který stát této oblasti byste si vybrali a proč ?

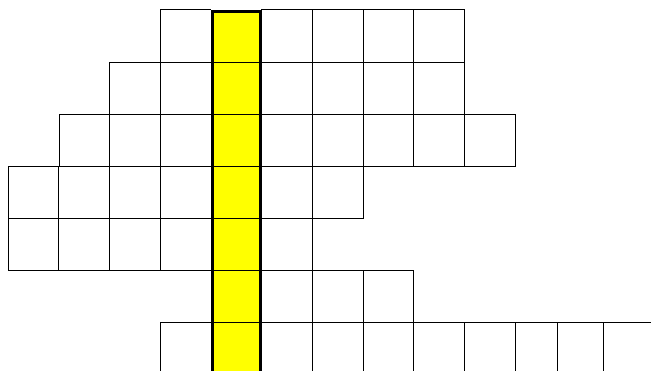
POCHVALNÝ LIST



*ÚSPĚŠNÉMU CESTOVATELI
PO EVROPĚ*

V BAŠCE 26.LEDNA 2005

MGR. ALENA ŽIDKOVÁ



Světadíl ve kterém žijeme

Vesmírné těleso

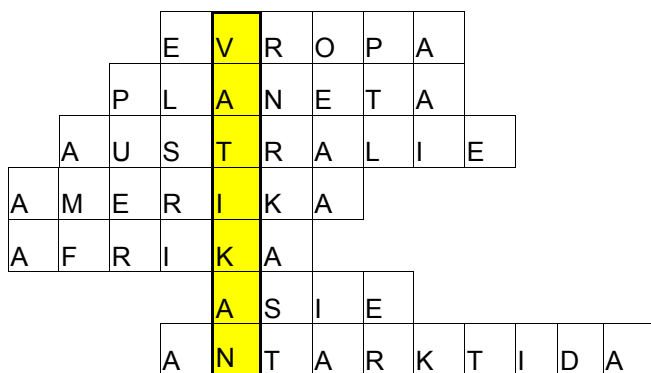
Nejmenší světadíl

Světadíl ležící na severní a jižní polokouli

Světadíl, který od Evropy odděluje Středozemní moře

Světadíl ležící na východ od Evropy

Světadíl ležící na jižním pólu



Hodnocení

Žáci pracují se vzdělávacími programy velmi rádi. Osvojení učiva i jeho procvičování je velmi efektivní. Zpočátku používají ke kontrole i příruční mapky pro snadnější orientaci. Po čase jsou již schopni pracovat bez mapek. Protože naše učebna VT je malá, pracujeme často ve dvojicích. I tato možnost je efektivní. Zpočátku si vzájemně pomáhají, pak zdravě soutěží. Velmi prospěšná je i práce se skládacími mapami, kdy žáci zapojí do upevňování učiva více smyslů.

Po ukázkové prezentaci jednotlivých oblastí si žáci sami vytvořili svou vlastní a seznámili s ní ostatní spolužáky.

Motivační otázka z předcházející hodiny, kdy hledali odpověď na danou otázku, připravila žáky vhodně na dané téma.

Obě vyučovací hodiny splnily daný cíl : seznámit žáky hravou a zajímavou formou

/ především vlastním objevováním/ s uvedeným tématem. Rovněž přišli na to, že není nutné si vše pamatovat, ale především vědět, kde informace hledat.