

Předmět:	Český jazyk v 1.ročníku ZŠ
Název práce:	<u>Veverka</u>
Hodinová dotace:	2 vyučovací hodiny
Vzdělávací cíl:	Analýza hlásky V , čtení slabik a slov, slabiky krátké a dlouhé, skládání slov, popis zvířete
Výchovný cíl:	Chování ke zvířatům a péče o ně
Mezipředmět. vztahy:	ČJ, PRV, VV
Poznámka:	Vhodné zařadit v období, kdy žáci čtou bez problémů jedno- až tříslabičná slova složená z otevřených slabik, tj. na konci I.pololetí

Průběh vyučovací hodiny:

Motivace

„Hádej! Tohle zvíře uvidíme nejčastěji v lese. Bývá hnědé až černé, někdy je zbarvené do rezava. Bříško mívá vždy svítivě bílé. Na hlavě má špičatá ouška se štětinkami. Upoutá nás také dlouhý huňatý ocas. Jí rádo oříšky a semínka ze šišek.“

1.

Rozhovor o veverce, děti mohou dávat ostatním podobné hádanky na jiná zvířata. Výchovné využití – pečujeme o domácí zvířata, domácí mazlíčky, ptáky v zimě.

Pracovní list

1.

„V básničce o veverce vybarvi hnědou pastelkou všechna písmena **V,v**. Spočítej, kolik jich je, výsledek napiš do oranžového rámečku.“

2.

„Když vybarvíš všechna písmenka **v** zeleně a písmena **k** hnědě, objeví se obrázek. Kde veverky bydlí?“
(Pozn.: *Písmenka nejen zakroužkovat, ale sousední políčka barevně spojovat.*)

3.

„Veverka jí ráda oříšky. V cestě jí ale stojí slova. Přečti je, aby se veverka mohla najíst. Slovo, které správně přečteš, škrtni.“

Hra: Děti se postaví do kruhu, učitel má míček. „Jakou hláskou začíná slovo veverka? Co ještě začíná na **V**? Komu hodím míček, řekne jiné slovo, které začíná na hlásku **V**. Slova se nesmějí opakovat.“

4. „Vidíš před sebou několik obrázků. Pojmenuj je, spoj správně slovo s obrázkem. Vybarvi pouze obrázky, jejichž název začíná na **V**.“
(Pozn.: *Poslední část úkolu je možné zadat také jako domácí práci.*)

5. „Veverka má hromádku oříšků. Přečti všechny slabiky. Přečti jen slabiky dlouhé (krátké). Vybarvi oranžově pouze ty oříšky, které mají na sobě krátkou slabiku.“

6. „Vyplň řádky křížovky – podle obrázků vpravo. V zeleném sloupci ti vyjde tajenka. Kolik slabik má slovo veverka? Napiš do oranžového rámečku.“

7. „Pracuj se skládací abecedou – doplňuj do volných okének písmena **ů, v, u**.“
(Pozn.: *Úkol možno využít jako práci navíc pro rychlejší žáky.*)

Závěr:

Zhodnocení práce v hodině a stručné opakování pomocí otázek:

- Líbila se vám dnešní hodina?
- Co se vám líbilo nejvíce (nejméně)?
- Mohou se malé děti starat o zvířata?
- Jak se budeš starat o zvířata, která máš doma?
- Co připravíš do krmítka pro ptáky?

Příprava následující hodiny **prvouky**, kdy naplánujeme vycházku do lesa. Děti si prakticky vyzkoušejí získané vědomosti.

Ve **výtvarné výchově** mohou děti malovat temperovými barvami. Naučí se namíchat vhodný odstín barvy na veverčinu srst. Dlouhými tahy štětce se snaží zachytit veverčin dlouhý huňatý ocas. Z připravených dětských časopisů mohou vystříhnout obrázek veverky a nalepit na suchý výkres.

Do **literární výchovy** na příští den připravíme úryvek z knížky B.Říhy: Honzíkova cesta. Vhodná je kapitola „Za kocourem v lese“. Krátkým úryvkem o veverce budeme děti motivovat k pokračování učení se číst.

1.

Veverky

Ve Velvarech u Věrky
svažívají veverky.
Veveráci z Volyně
chodí svažít k Olině.



2.

t	o	u	r	d	e	u	v	v	v	v	e	u	r	e	s	u	d
g	o	u	f	r	v	v	v	z	j	v	v	v	e	f	s	q	t
d	o	b	v	v	v	v	d	f	f	g	v	v	v	v	e	d	c
b	c	v	v	v	s	a	v	v	n	v	b	c	v	v	v	l	o
a	s	v	v	m	v	v	v	x	v	d	e	v	v	v	u	j	
e	v	r	v	v	v	z	j	v	t	p	v	v	v	s	b	v	t
d	v	v	v	e	t	v	v	v	o	l	v	s	a	v	e	v	v
v	v	d	v	d	f	d	w	r	t	u	o	v	v	v	c	v	v
v	v	e	r	v	v	p	s	e	v	v	v	v	i	e	c	v	v
s	v	t	v	v	x	c	b	n	v	v	a	r	t	o	s	v	m
i	v	v	n	m	v	v	w	r	d	p	s	v	v	v	v	v	v
v	v	v	r	z	v	v	u	v	t	x	v	v	a	l	v	v	v
n	v	v	v	u	v	v	v	v	p	s	n	u	r	v	v	v	n
h	p	v	v	j	n	v	v	d	b	v	v	z	v	v	v	v	e
o	d	b	z	v	n	x	c	b	v	v	l	u	v	o	p	t	d
b	r	h	v	v	v	s	a	w	t	l	v	v	v	v	j	u	b
b	x	d	e	v	v	v	v	u	o	v	v	v	v	r	s	e	m
j	u	e	p	b	v	v	v	v	v	v	v	n	f	d	e	m	l
c	j	o	r	e	a	x	u	k	k	b	j	d	b	s	a	e	o
f	g	y	a	s	z	o	n	k	k	q	w	r	h	j	m	d	j
n	b	c	x	s	e	r	t	k	k	l	o	s	e	r	t	z	u
s	d	f	g	r	e	r	l	k	k	a	s	d	f	g	h	l	x
n	b	g	h	t	e	w	o	k	k	c	b	n	m	l	r	t	m
z	i	o	p	s	a	j	u	k	k	b	a	s	e	r	t	z	z
x	m	n	f	d	e	s	e	k	k	t	d	f	g	h	j	f	s
s	d	t	u	o	z	t	e	k	k	s	d	f	e	w	e	r	t
e	r	t	e	w	s	b	k	k	k	k	u	i	c	s	n	e	m
k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k

3.



Míla

Pepa

lípa

síto

Jana

dary

voda

padá

Véna

noty

nosí

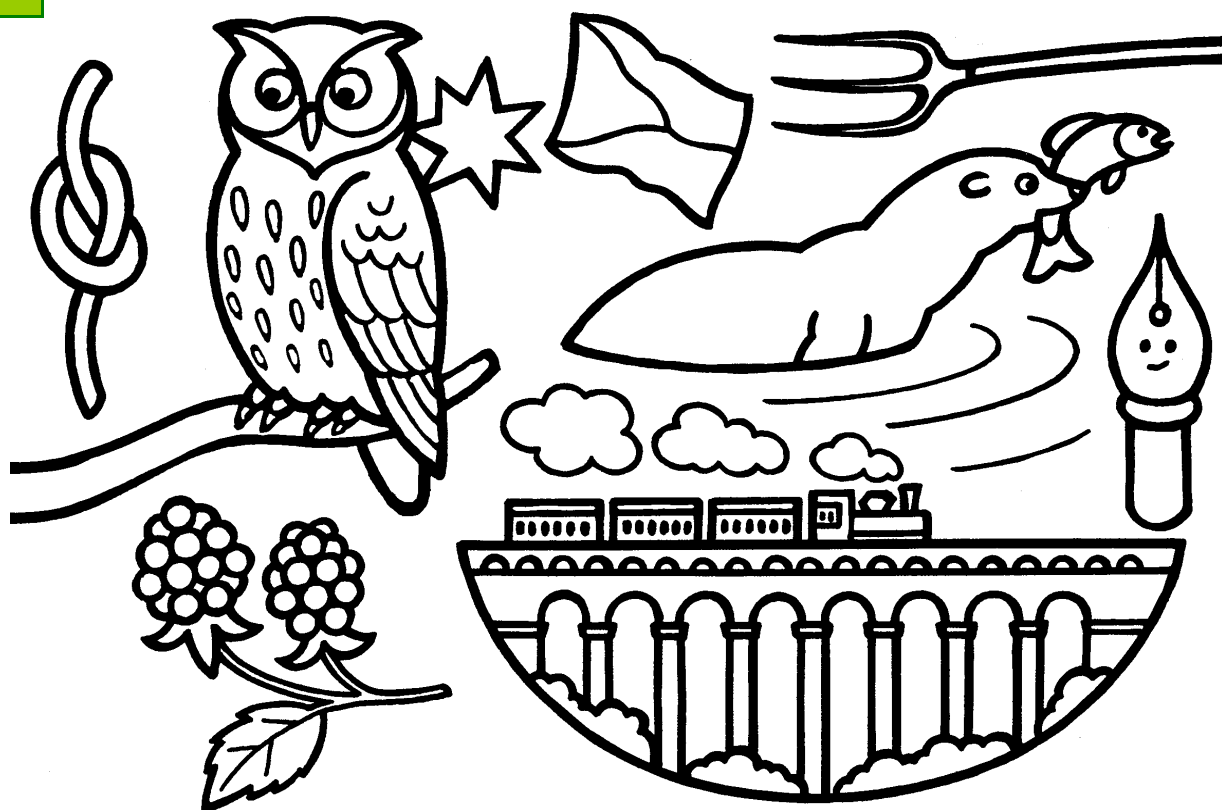
kola

lesy

Dáda

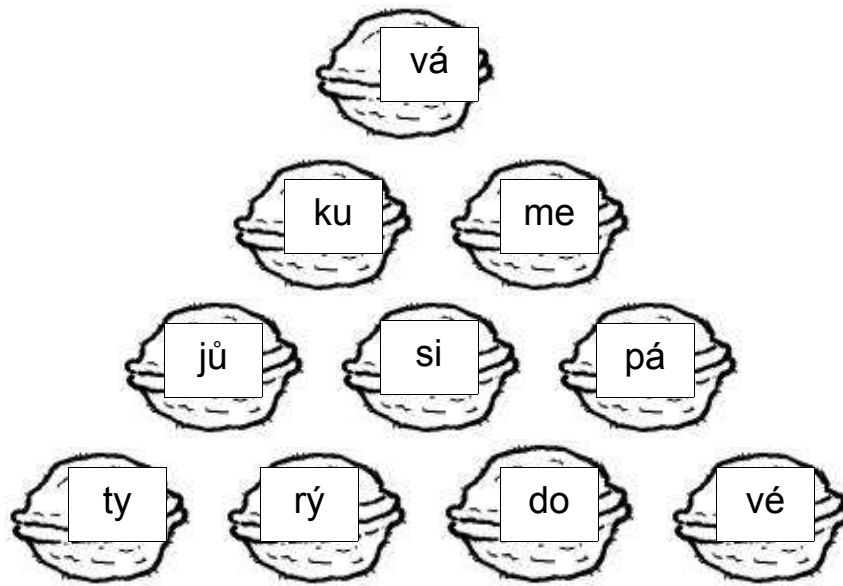


4.

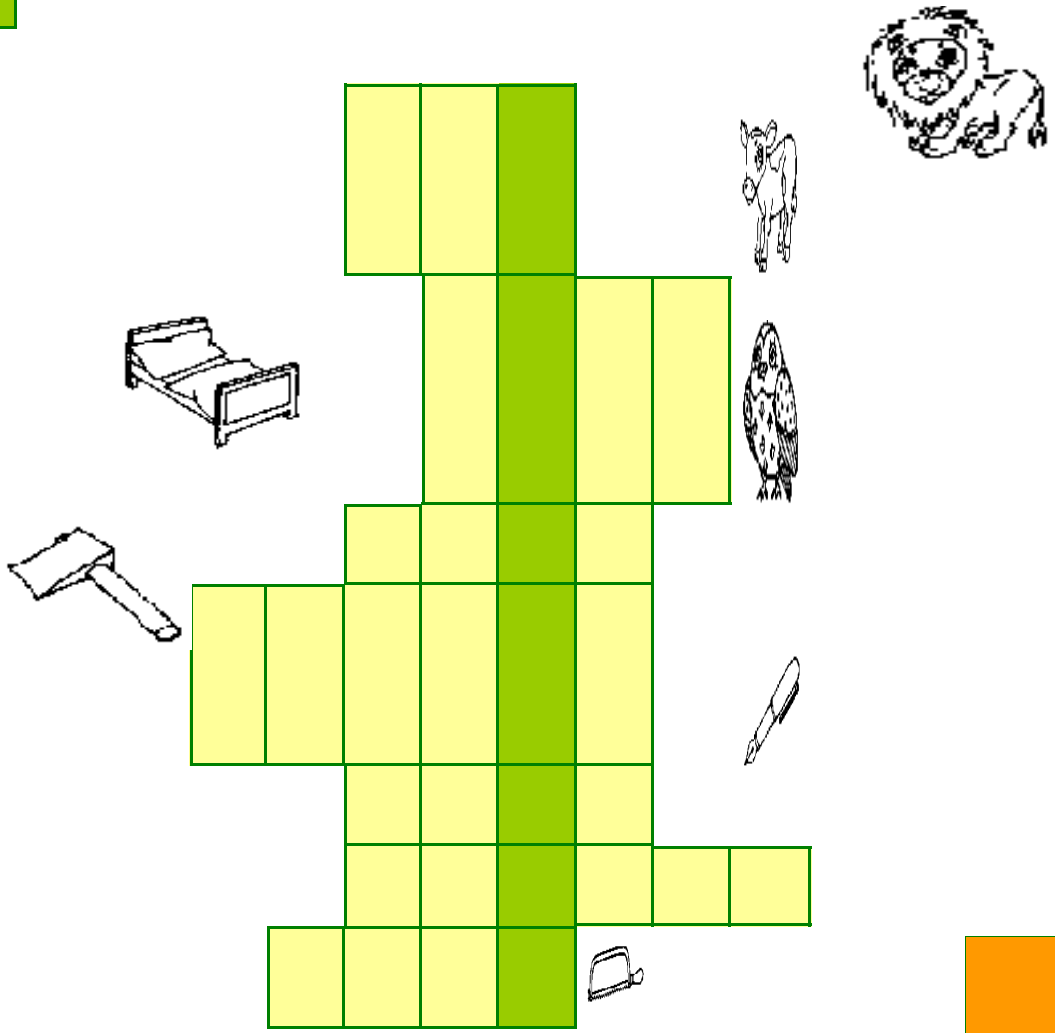


vydra vlak maliny výr vlajka pero uzel vidle

5.



6.



7.

	o	d	a

d		m

d		a

P	e	p	

	ý	r

k		l

	í	l	a

	m	í

k		s

1.

Veverky
Ve Velvarech u Věrky
svažívají veverky.
Veveráci z Volyně
chodí svažít k Olině.

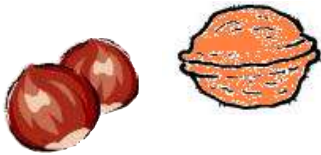
14



2.

t	o	u	r	d	e	u	v	v	v	v	e	u	r	e	s	u	d
g	o	u	f	r	v	v	v	z	j	v	v	v	e	f	s	q	t
d	o	b	v	v	v	v	d	f	f	g	v	v	v	v	e	d	c
b	c	v	v	v	s	a	v	v	n	v	b	c	v	v	v	l	o
a	s	v	v	m	v	v	v	v	x	v	d	e	v	v	v	u	j
e	v	r	v	v	v	z	j	v	t	p	v	v	v	s	b	v	t
d	v	v	v	e	t	v	v	v	o	l	v	s	a	v	e	v	v
v	v	d	v	d	f	d	w	r	t	u	o	v	v	v	c	v	v
v	v	e	r	v	v	p	s	e	v	v	v	v	i	e	c	v	v
s	v	t	v	v	x	c	b	n	v	v	a	r	t	o	s	v	m
i	v	v	n	m	v	v	w	r	d	p	s	v	v	v	v	v	v
v	v	v	r	z	v	v	u	v	t	x	v	v	a	l	v	v	v
n	v	v	v	u	v	v	v	v	p	s	n	u	r	v	v	v	n
h	p	v	v	j	n	v	v	d	b	v	v	z	v	v	v	v	e
o	d	b	z	v	n	x	c	b	v	v	l	u	v	o	p	t	d
b	r	h	v	z	v	s	a	w	t	l	v	v	v	v	j	u	b
b	x	d	e	v	v	v	v	u	o	v	v	v	v	r	s	e	m
j	u	e	p	b	d	v	v	v	v	v	n	f	d	e	m	l	
c	j	o	r	e	a	x	u	k	k	b	j	d	b	s	a	e	o
f	g	y	a	s	z	o	n	k	k	q	w	r	h	j	m	d	j
n	b	c	x	s	e	r	t	k	k	l	o	s	e	r	t	z	u
s	d	f	g	r	e	r	l	k	k	a	s	d	f	g	h	l	x
n	b	g	h	t	e	w	o	k	k	c	b	n	m	l	r	t	m
z	i	o	p	s	a	j	u	k	k	b	a	s	e	r	t	z	z
x	m	n	f	d	e	s	e	k	k	t	d	f	g	h	j	f	s
s	d	t	u	o	z	t	e	k	k	s	d	f	e	w	e	r	t
e	r	t	e	w	s	k	k	k	k	k	k	i	c	s	n	e	m
k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k	k

3.



Míla

Pepa

lípa

síto

dary

voda

Jana

Véna

noty

padá



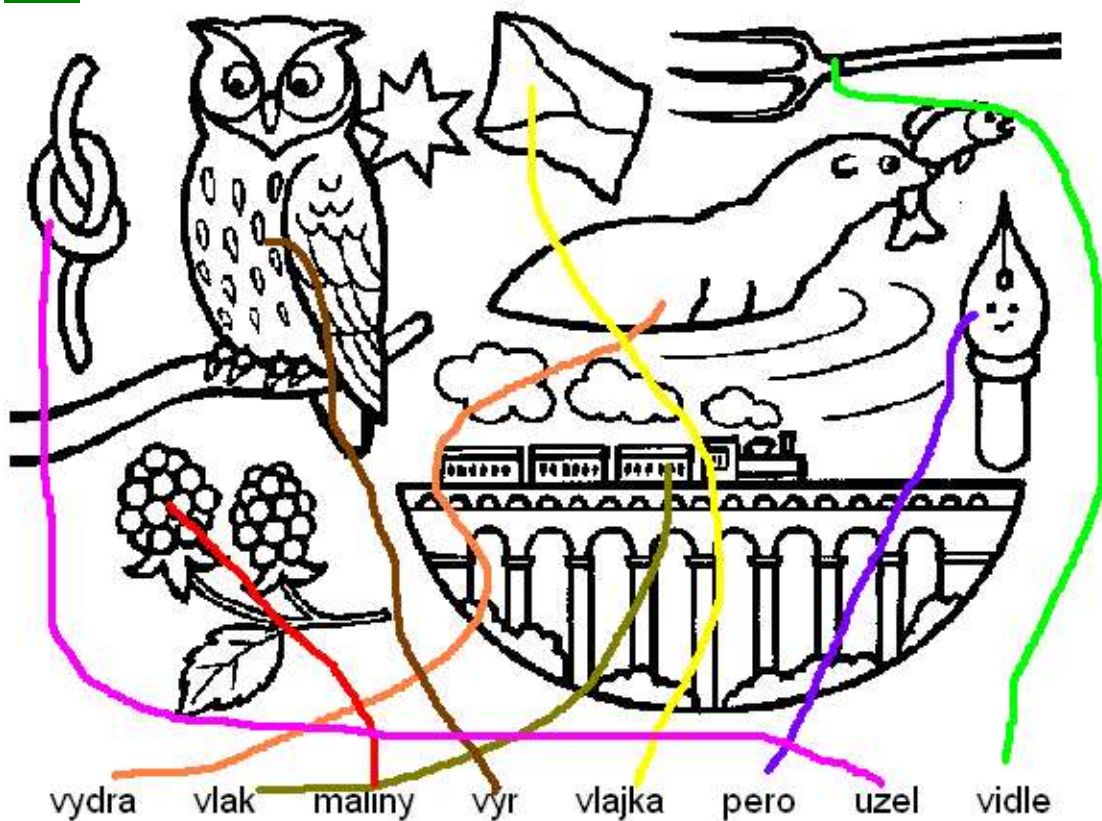
nosí

lesy

Dáda

kola

4.



vydra

vlak

maliny

vyr

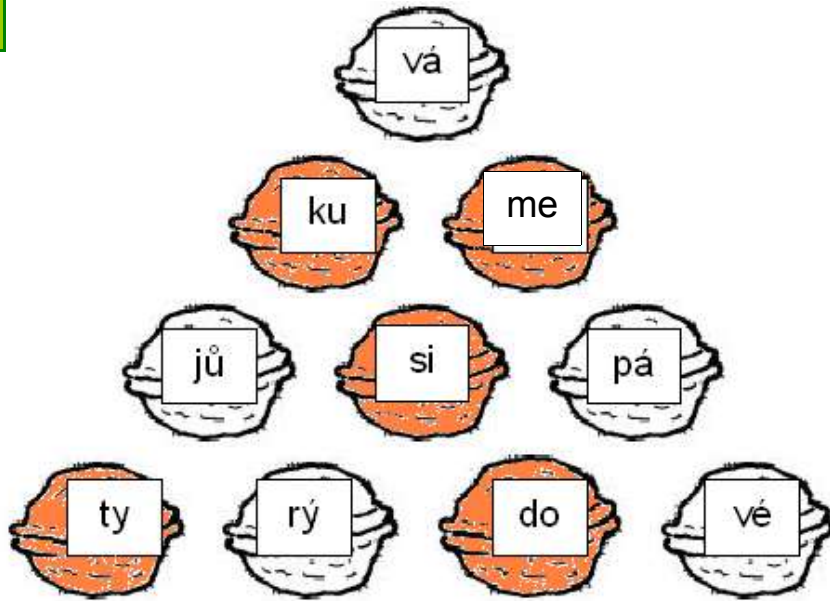
vlajka

pero

uzel

vidle

5.







6.



3

		L	E	V						
				T	E	L	E			
		S	O	V	A					
P	O	S	T	E	L					
		P	E	R	O					
		S	E	K	E	R	A			
P	I	L	A							

	7.					
		ů	m	d	v	a
		ý	r	k	ů	l
		m	í	k	u	s

Hodnocení průběhu hodiny
(dvouhodinového bloku)

- děti reagovaly dobře, s prací neměly větší problémy
- po vyplnění každého ze tří pracovních listů je dobré udělat krátkou přestávku, zlepši se tím soustředění dětí
- křížovku z úkolu č.6 je dobré mít předem připravenou na tabuli – společně zkontrolovat
- úkol č.7 je vhodnější zadat jako práci ve dvojicích – je obtížnější a děti se mohou poradit
- pro pomalejší žáky je možné zadat nesplněné části práce za domácí úkol (až na výjimky všichni stihli pracovní listy ve škole)